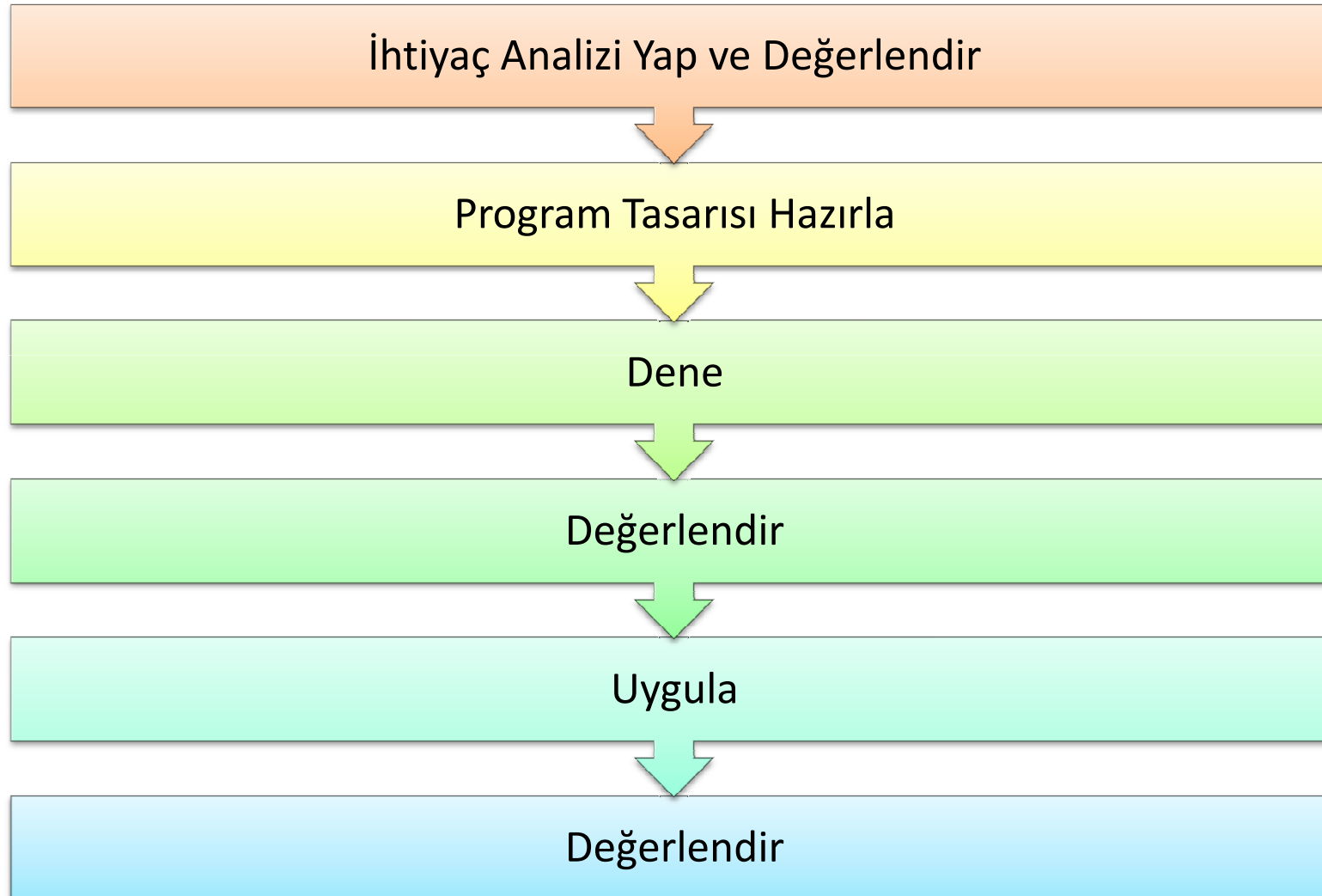




ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ - - PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ

Doç.Dr. Mehmet ERDOĞAN

PROGRAM GELİŞTİRME SÜRECİ



Program Geliştirme Sürecinin İlkeleri

Program geliştirme;

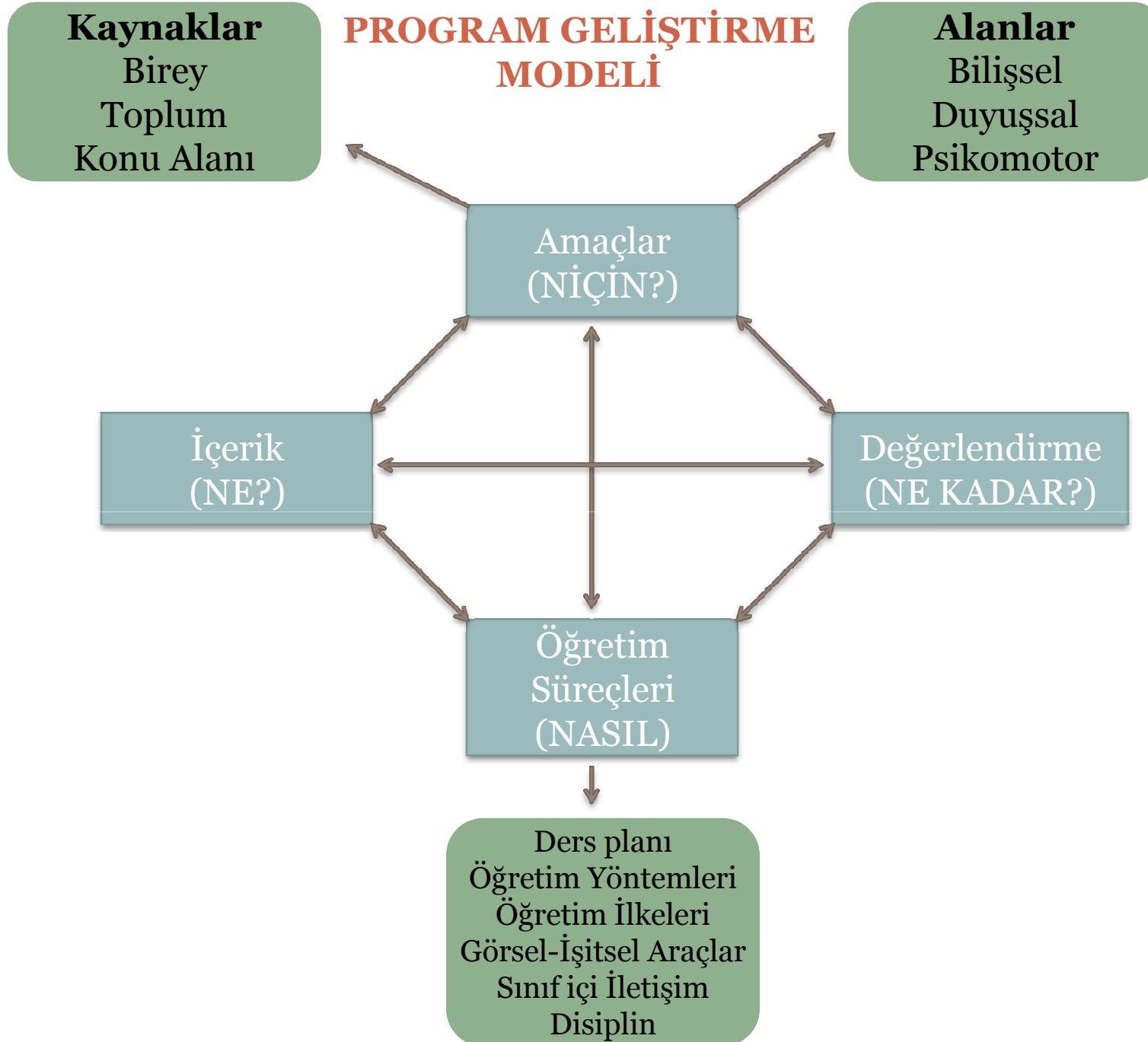
- yetiştirilmesi düşünülen insanda bulunması gereken nitelikleri en etkili ve verimli uygulamalarla kazandırmayı hedefler.
- kapsamlı, devamlı ve dinamik bir süreçtir.
- bilimsel yaklaşımı ele alır.
- uzmanlık, bilgi ve beceri gerektiren bir görevdir.
- merkezden okullara, okullardan da merkeze sürekli bir iletişim gerektiren süreçtir.
- biri diğerini etkileyen sistemli çalışmalardan oluşur.
- uygulama sırasında gelişen sistemli araştırma sürecidir.

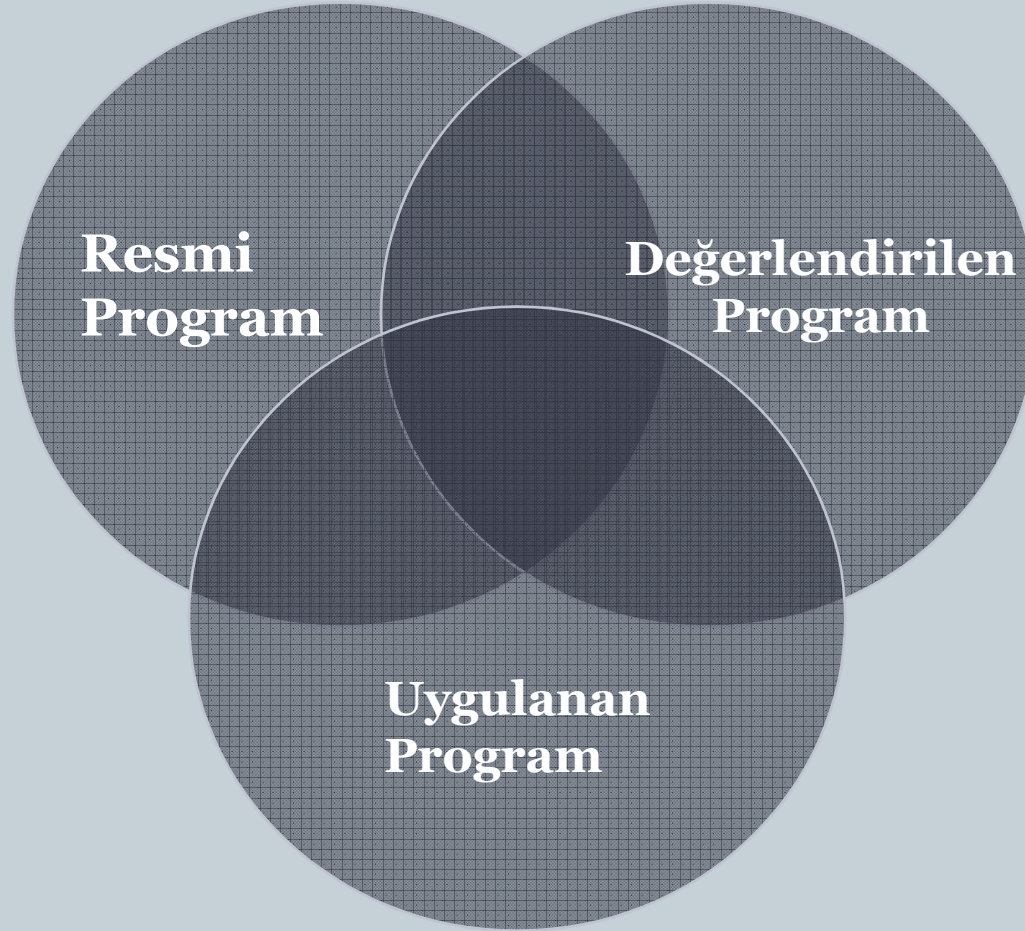
Program geliştirme;

- denencel bir süreçtir.
- planlı bir çalışmadır.
- ekip çalışmasını gerektirir.
- araştırma-geliştirme sürecidir.
- süreklilik gösteren bir çabadır.
- süreçlerinde tüm ilgililerin, malzeme ve materyallerin, araç ve gereçlerin, çevre koşullarının geliştirilmesi ve en iyi noktaya getirilmesi, programı daha işlevsel hale dönüştürür.

Program Geliştirmeyi Sürecindeki Zorluklar

- Geleneksel içerik ve yöntemlere bağlılık
- Mesleki gelişim gereksinimine inanmayış
- Aşırı bireysellik
- Uygulamaya dönük direnç
- İlgisizlik
- Bilgi ve Beceri eksikliği / yetersizliği
- Deneysel ve bilimsel yaklaşımdan kaçınmak



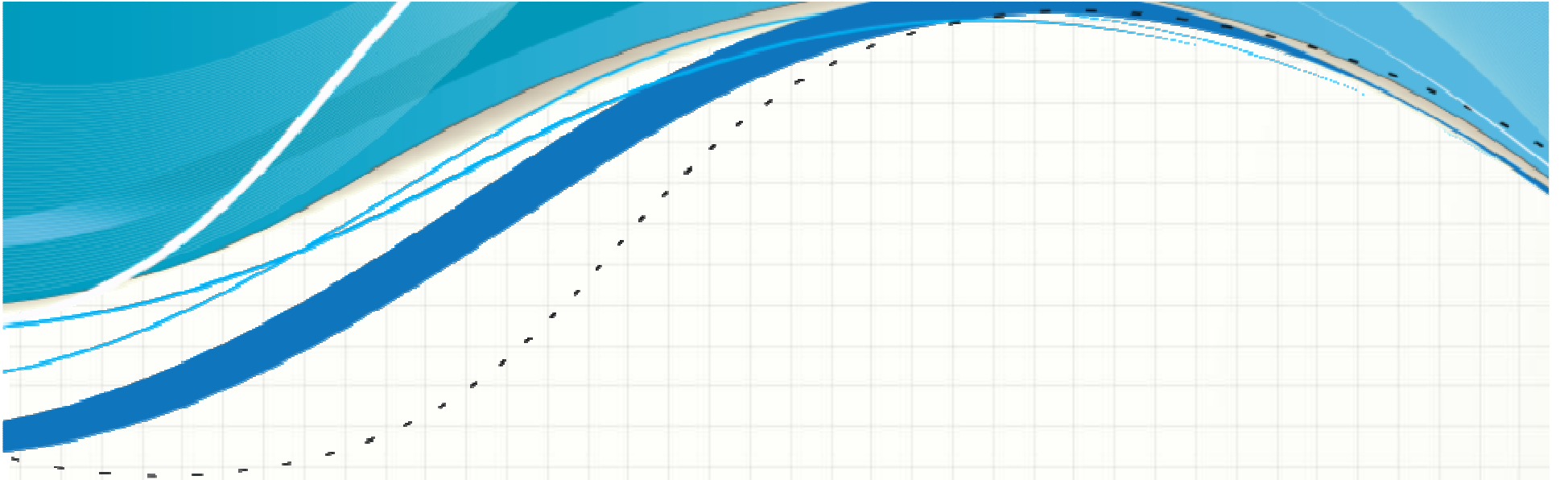


ÖRTÜK

Program Geliştirme – İhtiyaç Analizi

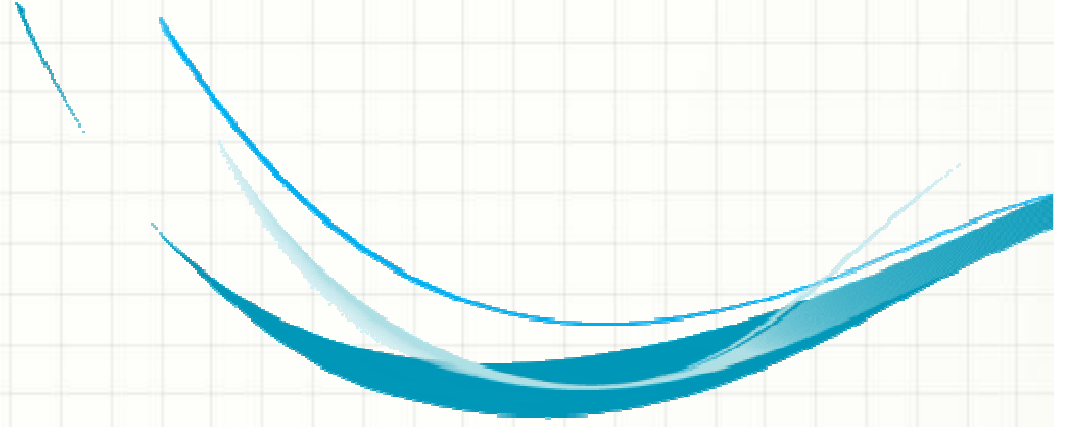
- İhtiyaç analizi
 - Olması gereken ile Olan arasındaki fark
 - Hedeflenen yer ile Geline yer arasındaki fark





Kazanımlar (Yatay – Dikey İlişki)

Yeterliçe dayalı kazanım yazma



**Kazanımların belirleyicileri nelerdir?
Temelleri neye dayanır?**

Kazanımların Belirleyicileri

- **Toplum**

- Türk toplumunda var olan sorunların bilinmesi ve bu sorunları çözecek insan gücünün yetiştirilmesi

- **Birey**

- Bireyin doğum ile birlikte getirdiği bilişsel, duyuşsal ve devinişsel özellikleri vardır. Bu özellikler kazandırılacak davranışları belirler.

- **Konu alanı**

- Biyoloji, fizik, kimya, matematik, sosyal bilgiler...vb

İçerik

- Kazanımların öğrenciye kazandırılacak bir şekilde ünite ve konuların düzenlenmesidir.
- İçerik;
 - Kazanımlarla tutarlı
 - Öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun
 - Somuttan-soyuta
 - Basitten karmaşığa / kolaydan zora
 - Aşamalılık ilkesini dikkate alan (birbirinin ön koşulu)
 - Bilinenden bilinmeyene
 - Anlatım dili açısından öğrencinin düzeyine uygun
- ilkeleri dikkate alınarak planlanmalıdır.



Öğretme-Öğrenme Süreci

- Kazanımlara nasıl ulaşılacak?
- Eğitim durumlarının planlanması
 - Öğrenci ve öğretmenin öğretme-öğrenme sürecinde geliştirdiği tüm etkinlikler



Ölçme-Değerlendirme

- Kazanımların hangi ölçüde / ne kadar ulaşıldığının belirlenmesi
- Değerlendirme, öğrencilerin;
 - *Giriş* (ön bilgi ve birikin)
 - *Süreç* (öğretimin etkililiği)
 - *Sonuç* (kazanımlar)
- davranışlarını ortaya koymak